

## LaboLab - Ziemia i Kosmos

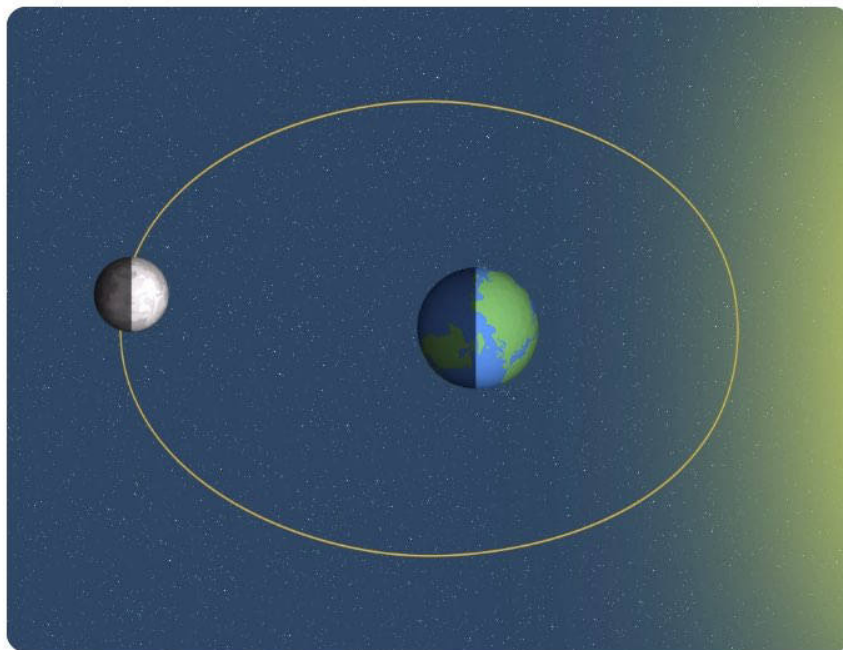


Cena brutto	<b>4 390,00 zł</b>
Cena netto	<b>3 569,11 zł</b>
Dostępność	<b>Dostępny</b>
Czas wysyłki	<b>24 godziny</b>
Kod producenta	<b>A1E8-388PKG2</b>

### Opis produktu

Celem modułu **Ziemia i Kosmos** jest pokazanie uczniom, że zarówno nasza planeta, jak i cały Wszechświat stanowią systemy, w których zachodzi obieg materii i energii. Systemy te oddziałują ze sobą, a efekty zachodzących w nich interakcji mogą być ujęte w obserwowane i przewidywane wzorce, jak na przykład noc i dzień, pory roku, pływy, pogoda i klimat.

W ramach pięciu dostępnych serii działań badawczych uczniowie badają te oddziaływania; dyskutują o miejscu Ziemi we Wszechświecie, omawiają wzajemny wpływ Słońca, Ziemi i Księżyca, poznają naturę gwiazd. Wykorzystując modele, uczniowie analizują ruch obrotowy i obiegowy Ziemi i Księżyca, co pozwala im wyjaśnić mechanizm zjawisk dnia i nocy, pór roku i faz Księżyca. Poznają również sfery Ziemi i ich wzajemne zależności oraz dowiadują się o potrzebie i możliwościach ich ochrony. Uczniowie rozwijają te koncepcje poprzez aktywne badanie, dyskusję i rozwiązywanie problemów. Prowadzą obserwacje, przewidują rezultaty, wyciągają wnioski, przedstawiają dowody i argumenty oraz oceniają problemy i ich rozwiązania.

[Instrukcje](#)


### Zawartość modułu **ZIEMIA I KOSMOS**

- przewodnik metodyczny dla nauczyciela w wersji drukowanej 1 i cyfrowej
- scenariusze lekcji ze szczegółowo opisanymi 1

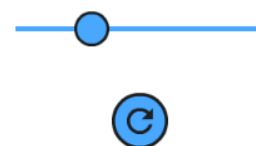
eksperymentami i projektami edukacyjnymi	
- drukowane materiały dla uczniów o zróżnicowanym poziomie	30
- dostęp do materiałów cyfrowych (atrakcyjne symulacje, ćwiczenia, testy, podręczniki multimedialne) dla uczniów i nauczycieli (licencja szkolna, bezterminowa)	1
- Teleskop Celestron PowerSeeker 40 AZ Table Top lub równoważny	1
- kompas magnetyczny	16
- fazy księżyca- zestaw kart	16
- magnetyczny układ słoneczny	1
- latarka LED z baterią	16
- nadmuchiwana piłka/globus (śr. 40 cm)	1
- elementy konstrukcyjne K'NEX - złączki	30
- elementy konstrukcyjne K'NEX - drążki (dł. 13 cm)	24
- elementy konstrukcyjne K'NEX - kółka (śr. 5 cm)	24
- taśma miernicza (dł. 150 cm)	16
- cylinder miarowy (menzurka) z tworzywa sztucznego z naniesioną skalą (poj. 100 ml)	8
- strzykawki jednorazowe	8
- kolorowa kreda (12 kolorów)	2
- modelina niebieska (waga 100g)	4
- modelina zielona (waga 100g)	4
- modelina czerwona (waga 100g)	8
- kubki plastikowe (poj. 37ml)	30
- kubki plastikowe (poj. 200ml)	15
- plansza dydaktyczna 70x100 cm, „Metoda badawcza”	1
- duża, wytrzymała skrzynia (tworzywo sztuczne, 50x60x30 cm)	1



Instrukcje

faza Księżyca

dzień 9



## Zadania badawcze realizowane w module **ZIEMIA I KOSMOS**

### Zagadnienie 1. Miejsce Ziemi we Wszechświecie (4 jednostki lekcyjne)

#### Realizowane treści:

- Ziemia, Księżyc, Układ Słoneczny, Galaktyka, Wszechświat - wzajemnie oddziałujące ze sobą systemy
- charakterystyka planet Układu Słonecznego
- rola oddziaływań grawitacyjnych w funkcjonowaniu systemu Słońce - Ziemia - Księżyc

#### Tematy zadań badawczych:

- 1) Sprawdźmy, co już wiemy: Czym jest system? Czy Ziemia i Wszechświat to systemy?

- 
- 2) Czy potrafię opisać cechy planet w Układzie Słonecznym?
  - 3) Dzięki czemu Słońce, Ziemia i Księżyc funkcjonują jako system?

### **Zagadnienie 2. Gwiazdy (3 jednostki lekcyjne)**

#### **Realizowane treści:**

- gwiazdy i gwiazdozbiory
- czynniki wpływające na obserwowaną jasność gwiazd
- pozorny ruch Słońca i innych ciał niebieskich jako następstwa ruchu obrotowego Ziemi

#### **Tematy zadań badawczych:**

- 1) Czego mogę się dowiedzieć na podstawie jasności światła gwiazdy?
- 2) Czy prawidłowości obserwowane na nocnym niebie mogą powiedzieć nam więcej o Ziemi?
- 3) Czy prawidłowości obserwowane na sferze niebieskiej w ciągu dnia mogą powiedzieć nam więcej o Ziemi?

### **Zagadnienie 3. Słońce, Ziemia i Księżyc (4 jednostki lekcyjne)**

#### **Realizowane treści:**

- Słońce, Ziemia i Księżyc – system ciał niebieskich powiązanych wzajemnymi zależnościami
- następstwa ruchu obiegowego Ziemi
- fazy Księżyca
- zjawisko pływów

#### **Tematy zadań badawczych:**

- 1) W jaki sposób Słońce, Ziemia i Księżyc oddziałują na siebie?
- 2) Jak zmienia się wygląd Księżyca?
- 3) Jakie zjawisko występujące cyklicznie na Ziemi ma związek z Księżycem?

### **Zagadnienie 4. Sfery Ziemi (4 jednostki lekcyjne)**

#### **Realizowane treści:**

- charakterystyka sfer Ziemi: litosfery, hydrosfery, atmosfery i biosfery i oddziaływań zachodzących między nimi
- obieg wody w przyrodzie
- rozmieszczenie zasobów wodnych na Ziemi

#### **Tematy zadań badawczych:**

- 1) Jakie oddziaływania zachodzą pomiędzy sferami (systemami) Ziemi?
- 2) Rozmieszczenie zasobów wody na Ziemi

### **Zagadnienie 5. Ochrona środowiska (4 jednostki lekcyjne)**

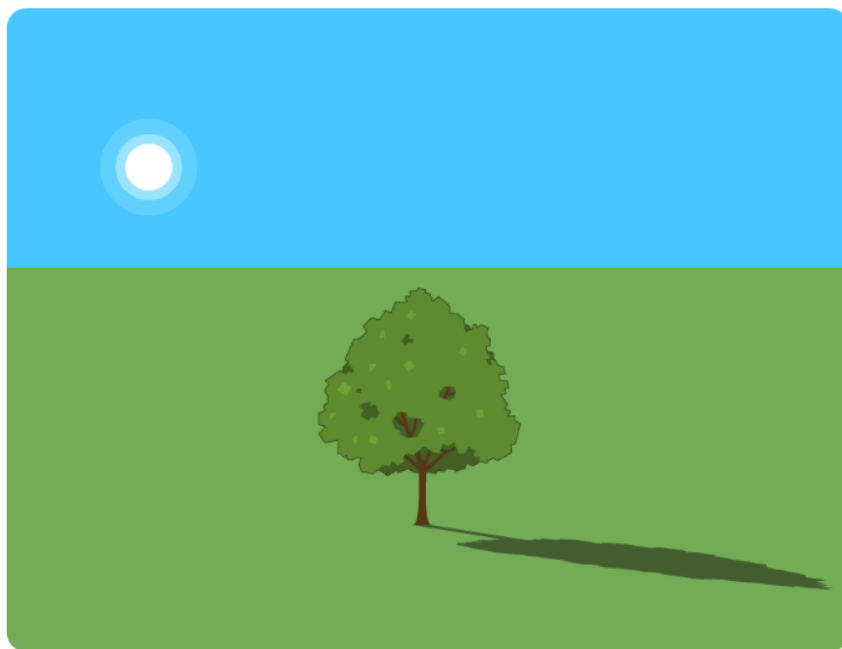
#### **Realizowane treści:**

- pozytywne i negatywne skutki działań człowieka na środowisko
- podsumowanie i utrwalenie wiadomości o systemach funkcjonujących na Ziemi i we Wszechświecie

#### **Tematy zadań badawczych:**

- 1) W jaki sposób korzystamy z osiągnięć nauki, by chronić środowisko?
- 2) Czego nauczyliśmy się na temat systemów funkcjonujących na Ziemi i we Wszechświecie?

Instrukcje



## Podstawa programowa realizowana w module **ZIEMIA I KOSMOS**

### **GEOGRAFIA (KLASY V-VIII)**

**II. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).** Uczeń:

- 4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
- 7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;
- 9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.

**III. Łądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie łądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.** Uczeń:

- 1) wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;
- 2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego.

**IV. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tągi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.** Uczeń:

- 3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach;
- 4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów.

**V. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.** Uczeń:

- 1) dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku;
- 2) demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego;
- 3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych;
- 4) demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi;
- 5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;
- 6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.

**IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz**

---

**ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.** Uczeń:

- 11) wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemiu, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą;
- 14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;
- 15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze;
- 16) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.

**XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.** Uczeń:

- 3) opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej

**BIOLOGIA (KLASY V-VIII)**

**VII. Ekologia i ochrona środowiska.** Uczeń:

- 1) wskazuje żywe i nieożywione elementy ekosystemu oraz wykazuje, że są one powiązane różnorodnymi zależnościami;
- 9) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.

**VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej.** Uczeń:

- 2) podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów.

**CHEMIA (KLASY VII-VIII)**

**I. Substancje i ich właściwości.** Uczeń:

- 3) opisuje stany skupienia materii.

**IV. Tlen, wodór i ich związki chemiczne. Powietrze.** Uczeń:

- 8) projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające, że powietrze jest mieszaniną; opisuje skład i właściwości powietrza;
- 10) wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami.

**FIZYKA (KLASY VII-VIII)**

**II. Ruch i siły.** Uczeń:

- 1) opisuje i wskazuje przykłady względności ruchu;
- 2) wyróżnia pojęcia tor i droga;
- 10) stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły; posługuje się jednostką siły;
- 11) rozpoznaje i nazywa siły, podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych (siły: ciężkości, nacisku, sprężystości, oporów ruchu);
- 16) opisuje spadek swobodny jako przykład ruchu jednostajnie przyspieszonego;
- 17) posługuje się pojęciem siły ciężkości; stosuje do obliczeń związek między siłą, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym.

**IX. Optyka.** Uczeń:

- 1) ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; wyjaśnia powstawanie cienia i półcienia.

**MATEMATYKA (KLASY IV-VI)**

**XI. Obliczenia w geometrii.** Uczeń:

- 6) stosuje jednostki objętości i pojemności: mililitr, litr, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>

**XII. Obliczenia praktyczne.** Uczeń:

- 1) interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% - jako jedną dziesiątą, 1% - jako jedną setną części danej wielkości liczbowej;
- 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10%;
- 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;
- 6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;
- 8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;
- 9) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.

**XIII. Elementy statystyki opisowej.** Uczeń:

- 1) gromadzi i porządkuje dane;
- 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach, na przykład: wartości z

wykresu, wartość największą, najmniejszą, opisuje przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach zjawiska przez określenie przebiegu zmiany wartości danych, na przykład z użyciem określenia „wartości rosną”, „wartości maleją”, „wartości są takie same” („przyjmowana wartość jest stała”).

## PRZYRODA (KLASA IV)

### I. Sposoby poznawania przyrody. Uczeń:

- 1) opisuje sposoby poznawania przyrody, podaje różnice między eksperymentem doświadczeniem a obserwacją;
- 2) podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody, określa ich przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza);
- 3) podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
- 4) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- 5) wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie;
- 6) korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.

### II. Orientacja w terenie. Uczeń:

- 1) opisuje przebieg linii widnokreśgu, wymienia nazwy kierunków głównych;
- 2) wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie;
- 9) wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia;
- 10) opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokreśgiem w ciągu doby i w ciągu roku;
- 11) wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku;

### III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:

- 4) podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;
- 8) opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku.

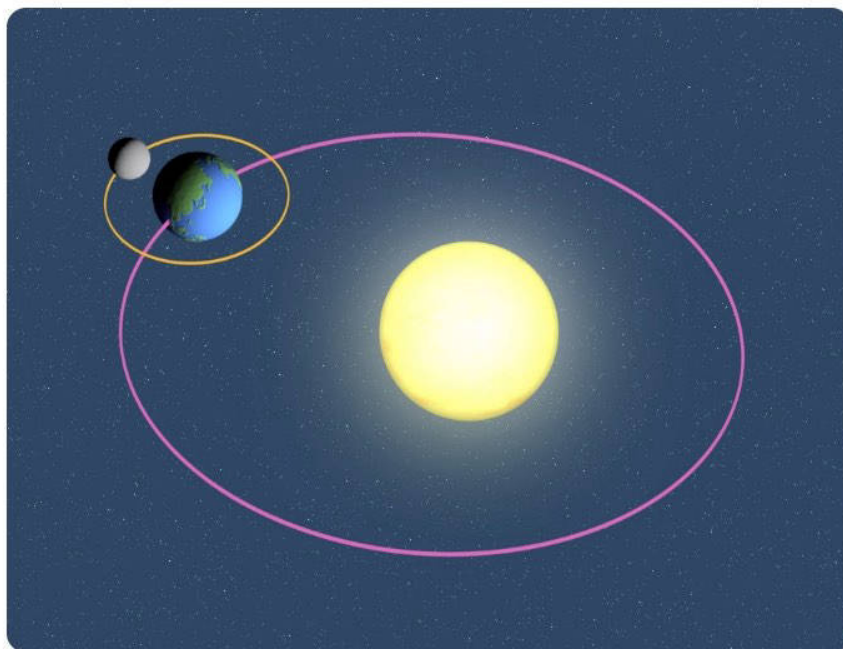
### VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. Uczeń:

- 1) rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy szkoły;
- 5) rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy oraz wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne;
- 6) wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie oraz przystosowania organizmów do życia.

### VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:

- 1) wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy;
- 2) rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje;
- 3) określa zależności między składnikami środowiskami przyrodniczego i antropogenicznego;
- 4) charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy;
- 6) ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy

Instrukcje



---

W razie jakichkolwiek pytań prosimy o kontakt:

**Małgorzata Kołodziej**

Dyrektor Handlowy

[malgorzata.kolodziej@epax.pl](mailto:malgorzata.kolodziej@epax.pl)

tel. 533 331 456